

İLKÖĞRETİMDE ÖĞRETMENLERİN TEKNOLOJİYE YÖNLENDİRMEDEKİ BAKIŞ AÇILARI

Elif Yetişen, Çağla Doğru, Keriman Kerimoğlu
Özel Bursa Kültür Okulları Bilişim Teknolojileri Öğretmeni Bursa
Özel Bursa Kültür Okulları Sınıf Öğretmeni Bursa
Özel Bursa Kültür Okulları Bilişim Teknolojileri Öğretmeni Bursa

Özet: Öğretmenlerin teknolojiye yönelik tutumlarının branş, kıdem, mezun oldukları yükseköğretim kurumu ve kişisel bilgisayara sahip olup olmama durumuna göre öğrencilerini yönlendirme durumlarının ve öğrencilerin bakış açılarının değişip değişmediğini tespit etmektir.

Çağdaşlığın genel simgesi teknolojidir. Bireyler ve toplumlar, ihtiyaçlarını teknoloji aracılığıyla daha kolay karşılamaktadırlar. Teknolojik gelişmelerini tamamlamış ve çağa uyum sağlamış toplumların yaşam ve kültür düzeylerinin yüksek olduğu gözlenmektedir. Birçok yenilik gibi teknolojik yeniliklerin de öncelikle eğitim kurumlarına taşınarak aydın gençlerin yetişmesine ışık tutması sağlanmaya çalışılıyor.

Eğitim kurumlarına; bilgisayar kullanımı, bilgisayar destekli eğitim, Web tabanlı eğitim, bilgisayar okur - yazarlık kavramları girmiş ve ortam olarak da kullanılması istenmiştir. Eğitim sürecinde hem nesne hem özne olan öğretmen ve öğrencilerden üretkenlik ile birlikte etkinliğin de artması beklenmektedir.

Bilişim teknolojileri alanında öğrencilerin doğru yönlendirilmesi gerektiği Sınıf öğretmenin bakış açısıyla beraber öğrencilerin birçoğunun aynı olduğu gözlemlenmiştir. Öğretmenler öğrencilerin bilişim teknolojilerini nasıl ve ne amaçla kullanması gerektiği ile ilgili doğru yönlendirilmelidir. Teknolojiyi ve bilgisayarı doğru kullanmaya yönlendiren öğretmenlerin teknoloji kullanımını benimseyen, teknoloji kullanımından korkmayan, bilgiyi paylaşmaktan mutluluk duyan, çevresiyle rahat iletişim kurabilen, bilimsel ve mantıklı düşünebilen, kendisine özgüveni olan, araştırmacı ve ahlaki yapıya sahip, yenilikleri yakından takip eden, öğrenme ve eğitimi benimseyen, zamanı verimli olarak kullanabilen, bulunduğu ortam ve zamana göre risk alabilen, sorgulayıcı, yaratıcılık özellikleri gelişen ve bulunduğu çevre içerisinde ilgi uyandırma heyecanı ve becerisi taşıyan özelliklere sahip öğrenciler ile karşı karşıya kalmışlardır.

Yıllardır içerisinde bulunduğumuz ezberci ve öğretmen merkezli eğitim sisteminin değiştirilmesi için, teknoloji gelişiminin yakından takip edilerek kullanımına geçilmesindeki yarar tartışılmaz. Hedef; düşünen, yaratıcı özellikleri olan, olaylara yorum getiren, kendi özelliklerini sergileyebilen bir nesil yetiştirmek ise; bireylere kalıcı eğitim verilerek onların kendi özgüvenlerini kazanmalarını sağlayacak etkinlikler hazırlamak ezber sisteminden uzaklaşmaktır.

İnsanların kendi kendilerine öğrenmeyi nasıl ve hangi teknolojilerin ışığında sağlıklı bir şekilde gerçekleştirebilecekleri, bilişim teknolojilerinin kullanımıyla zamandan sağlanacak tasarruf ve verilen eğitimin kaliteliliğinin boyutlarının ne olabileceği, teknolojiye dayalı bu süreç içerisinde eğitimcilerin rolleri, görevleri, öğrencileri teknolojiye yönlendirme şekilleri incelenmiştir.

Belirleyeceği hedeflere ulaşmada öğrencilerin kazanacağı becerileri ve kişisel özellikleri üzerinde de eğitimcilerin oldukça önemli katkıları olacaktır. Eğitimcilerin öğrencilere verilen yönergelerle etkin yapılan bir teknoloji destekli eğitim sonucunda öğrenciler de teknolojiyi oyun olarak görmekten uzaklaşmakta araştırmacı, zamanı doğru kullanabilen, teknolojiyi benimseyen vb. şekilde sıralanabilir.

Öğretmenlerin öncelikli olarak teknoloji kullanabilmelerinde ve daha sonra da üretim alanlarında yetiştirilmelerinde yarar vardır. Yapılacak çalışmalar sonucunda başarılı sonuca ulaşmak için, öğretmenlerde olması arzu edilen bazı özelliklerin bulunması verimliliği artırabilir. Şöyle ki;

- Öğretmenin özverili çalışarak kendini eğitime adanması ve mesleğini sevmesi
- Mesleğinde, alanında uzman olması
- Teknolojik gelişimleri yakından takip etmesi

- Sahip olduğu teknolojiyi doğru kullanabilmesi

İleri Çalışmalar ve Öneriler

Teknolojinin kendi işlerini kolaylaştırıcı bir yapıya sahip olduğuna inanan ve etrafındaki tüm bireylere inandıran öğretmenler başarıya ulaşmış sayılırlar. Genç öğretmenler yaşlı öğretmenlere göre daha olumlu tutumlara sahiptir ve öğrencilerini bilirlik düzeylerine göre yönlendirmelidirler. Bilgisayar deneyimine sahip öğretmenlerin bilgisayara yönelik tutumları, bilgisayar deneyimine sahip olmayanların tutumlarından daha olumludur.