

Edmodo: Eğitsel bir Çevrimiçi Sosyal Öğrenme Ortamı

Ecenaz ALEMDAĞ

Niğde Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü
ecenaz.alemdag@nigde.edu.tr

Özet: Web 2.0 teknolojilerinden biri olan sosyal ağ web siteleri, her yaştaki insanlar için hayatlarında vazgeçilmez bir alan oluşturmaktadır Facebook ve Myspace gibi genel amaçlı sosyal ağlarda insanlar, farklı insanlarla bağlantılar kurabilmekte ve bilgi paylaşımı yapabilmektedir. Gündelik hayata getirdiği kolaylıklar haricinde sosyal ağlar, farklı amaçlar için de kullanılabilir. Eğitim bu amaçlardan biridir. Bu araştırmada, sadece eğitime yönelik bir sosyal öğrenme ortamı olan Edmodo ele alınmış ve 21.yüzyıl öğretmenlerin bu ortam hakkında bilgilendirilmesi istenmiştir. Edmodo, içerik yönetim sistemi ve profesyonel öğrenme ortamı olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca, literatür taraması yapılarak Edmodu'yu kullanan öğrencilerin ve öğretmenlerin görüşleri bir araya toplanmış ve "Niye Edmodo?" sorusunun cevapları yazılmıştır. Kullanım kolaylığının, sadece eğitim amaçlı insanların erişim sağlayabildiği güvenli bir ortam olmasının, dijital göçmen ve dijital yerli öğretmenler arasındaki iletişimi kuvvetlendirmesinin ve dünyanın farklı yerlerindeki öğretmenler arasında işbirliği sağlamasının Edmodo'yu yaygın kullanılan bir sosyal öğrenme ortamı yaptığı bulunmuştur. Son olarak ise, Edmodo'nun profesyonel öğrenme ortamı olarak ele alınıp aynı veya farklı ülkelerdeki öğretmenlerin işbirliği yapması halinde ne gibi çalışmaların yapılabileceği öneri halinde sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Edmodo, Sosyal ağlar, Eğitimde çevrimiçi sosyal ağlar, İçerik yönetim sistemi, Profesyonel öğrenme ortamı

Abstract: Social networking sites, one of Web 2.0 technologies, are indispensable part of people in all ages in their lives. In general-purpose social networks such as Facebook and Myspace, people can get contact with different people, and can share information. In addition to convenience they bring to daily life, they can be used for different purposes. Education is one of them. In this study, Edmodo, one of education-oriented social learning networks, was examined, and it was desired to inform 21.century teachers about this environment. Edmodo was evaluated as a content management system and professional learning network. Also, by making literature review, opinions of teachers and students who use Edmodo were gathered, and answers to the question of "Why Edmodo?" were written. It was found that easiness of use, a safe environment to where only education-oriented people can access, strengthening communication between digital immigrant teachers and digital native students, and enabling the teachers all over the world to collaborate make Edmodo a commonly-used social learning environment. Finally, it was suggested that which studies can be made when teachers in the same or different countries make collaboration by viewing Edmodo as a professional learning network.

1. Giriş

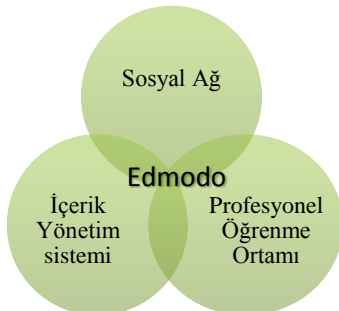
Web 2.0, çevrimiçi olarak paylaşım ve işbirliği yapmamızı sağlayan İnternet araçları ve uygulamaları tanımlamak için kullanılan bir terimdir (Arroyo, 2011). Web 2.0'ı oluşturan araçlardan biri olan sosyal ağ sitelerine Facebook, Twitter, Youtube ve Myspace örnek olarak verilebilir. Bu sosyal ağlara katılım, İnternet erişimine sahip her yaştaki insanlar için İnterneti kullanma amaçlarında baş sıralarda yer alır. Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) 2013 yılı araştırmasına göre; 06-15 yaş grubundaki İnternet kullanan çocukların %53,5'i, 16-74 yaş grubundaki bireylerin %73,2'si İnternet'i sosyal ağlara ulaşmak için kullanmaktadır. Sosyal ağların kullanımının bu denli popüler olması iş, reklamcılık ve eğlence

dünyasını etkilemiştir (Weber, 2012, s. 37). Şimdi ise sosyal ağ sitelerinin eğitsel amaçlarla kullanımını, araştırmacılar için yeni bir ilgi alanı oluşturmaktadır. Sosyal ağların eğitim alanındaki etkileri, işlevselliği, öğrencilerin ve öğretmen adaylarının bu ağları kullanma nedenleri araştırılmıştır. Bu araştırmalarda daha çok aylık aktif kullanıcı sayısı 1,2 milyarı geçen Facebook (Smith, 2013) sosyal ağı ele alınmıştır.

Öğretmenler ve öğrenciler arasında yeni bir etkileşim olanağı sunması, sınıf dışında da öğrenciler arasındaki etkileşimi artırması, grup projelerinde işbirliğini kolaylaştırması, öğrencilerin daha aktif bir öğrenme ortamında arkadaşlarıyla zaman geçirmesi, ders notlarının ve çeşitli diğer dijital kaynakların paylaşılması ve kullanım

kolaylığı sosyal ağların eğitim alandaki avantajlarıdır (Thongmak, 2013). Bu avantajlarının yanında bahsi edilen sosyal ağlar bazı riskler içerir. Siber zorbalık, İnternet sapıkları ve sosyal ağ sayfalarında yer alan uygunsuz reklamlar, öğretmenlerin ve ailelerin sosyal ağların kullanımı hakkında temkinli yaklaşımlarına neden olur ve hatta birçok okul sosyal ağların kullanımını yasaklar (Harshman & Maguth, 2013, s. 192). Bu durum, sadece eğitim amaçlı kullanıcıların kayıt olabileceği ve kişisel bilgilerin daha az paylaşıldığı güvenilir öğrenme ortamlarının ortaya çıkmasını sağlamıştır.

Eğitime yönelik bir sosyal öğrenme ağı olan ve kayıtlı kullanıcı sayısı 18 milyonu geçen Edmodo (Edmodo, 2013) bu ortamlardan biridir. Edmodo, öğretmen ve öğrenciler için her çeşit ders materyalini paylaşmada, birbirleriyle işbirlikçi olarak çalışmada ve ödev gibi sınıf etkinliklerinde güvenli bir yol sağlar (Kılıçkaya, 2012, s. 7). Edmodo'nun diğer sosyal ağ siteleri kadar kişisel kimlik bilgileri istememesi kullanıcıların içten ve dıştan gelebilecek güvenlik sorunlarıyla karşılaşma riskini azaltır (Weber, 2012, s. 41). Amerikan Okul Kütüphanecileri Derneği tarafından 2011 yılında "Sosyal Ağ ve İletişim" kategorisinde en iyi 4 web sitesinden biri olarak seçilen Edmodo, arayüz tasarımı açısından Facebook'la büyük bir benzerlik gösterir. Böylece Facebook ortamına aşina olan öğretmenler ve öğrenciler, Edmodo sosyal öğrenme ortamını kolayca kullanabilir. Edmodo'ya dizüstü bilgisayarlardan, Android ve IOS işletim sistemli mobil cihazlardan ücretsiz erişim sağlanmaktadır. Sosyal öğrenme ortamı olarak kabul edilen Edmodo'nun tartışma, anket, quiz, geribildirim, ödev, multimedya dosyalarının paylaşımı gibi bileşenlerden oluşması onu bir içerik yönetim sistemi olarak da görmemizi sağlar. Ayrıca, Edmodo'da 12 konu alanından oluşan ve sadece öğretmenlerin katılabileceği topluluklar vardır. Bu toplulukları takip eden dünyanın farklı yerlerindeki öğretmenler meslektaşlarıyla bilgi alışverişi yapabilirler. Bu yüzden Edmodo, profesyonel öğrenme ortamı olarak da düşünülebilir. Sonuç olarak Edmodo, Şekil 1'de de gözüktüğü gibi 3 kümenin (sosyal ağ, içerik yönetim sistemi ve profesyonel öğrenme ortamı) kesişim alanını oluşturur.



Şekil 1: Edmodo'nun 3 farklı kümenin kesişim alanını oluşturması

Bu çalışmanın ikinci bölümünde Edmodo bir içerik yönetim sistemi olarak detaylıca ele alınmıştır. İkinci bölümde Edmodo bir profesyonel öğrenme ortamı olarak değerlendirilmiştir. Üçüncü bölümde Edmodo'yu kullanan öğretmenlerin ve öğrencilerin görüşlerine yer verilmiştir. Dördüncü bölümde, "Niçin Edmodo?" sorusu cevaplanmıştır. Sonuç bölümünde ise Edmodo'nun kullanıcılara sunduğu özellikler göz önüne alınarak kullanım alanları hakkında ve gelecekte yapılacak çalışmalar hakkında öneriler belirtilmiştir.

2. İçerik Yönetim Sistemi olarak Edmodo

Eğitsel amaçlar için içerik yönetim sistemleri; bir ders içerisinde görevlerin takibini izlemek, derslerin içeriğine ulaşmak ve ödevleri teslim etmek için kullanılabilir. İçerik yönetim sistemlerinin öğretme-öğrenme sürecine getirdiği kolaylıklar aşağıdaki gibi sıralanabilir (Altun, Gülbahar & Madran, 2008, s. 140):

- Bilgi paylaşımının birçok sistemden sağlanması
- Sınav, ödev gibi bilgilerin ortak bir alanda toplanması
- Öğrencilere anlık geri bildirim verilmesi
- Öğrencilerin performansının detaylıca takip edilmesi
- Öğrenciler arasında bilgi paylaşımının artması

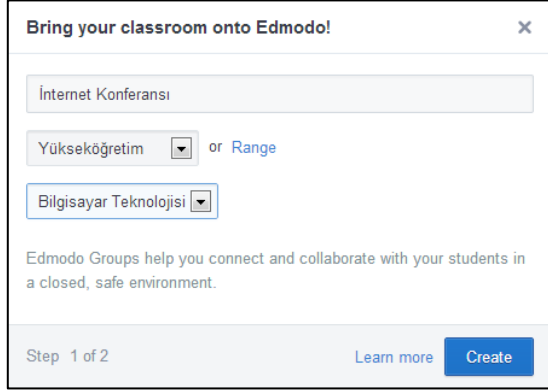
FATİH (Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) projesi ile Türkiye'deki tüm okullar etkileşimli tahtalarla, tabletlerle ve İnternet alt yapısıyla donanmaya başlamıştır. Öğretmenler, bu bilişim teknolojilerinin etkin kullanımını sağlamak için derslerine çeşitli web uygulamalarını entegre edebilirler ve ders yönetimlerini web üzerinden içerik yönetim sistemleriyle beraber de yürütebilirler. Bu şekilde, harmanlanmış bir öğretim sistemi sağlanır.

Edmodo, barındırdığı özelliklerden dolayı bir içerik yönetim sistemi olarak da kabul edilir ve 21.yüzyıldaki teknolojik sınıflarının herhangi bir kurulum yapmasına gerek kalmadan yararlanabileceği çevrimiçi bir öğrenme ortamı olarak karşımıza çıkar. Bu sistemin ana özellikleri şunlardır:

2.1 Grup Oluşturma

Resim 1'de görüldüğü üzere öğretmenler grup ismini, sınıf seviyesini, konu alanını ve grup büyüklüğünü belirledikten sonra gruplarını oluştururlar. Öğrenciler öğretmenlerinin verdiği grup kodunu kullanarak, e-posta hesaplarını kullanmaya gerek kalmadan gruba üye olurlar.

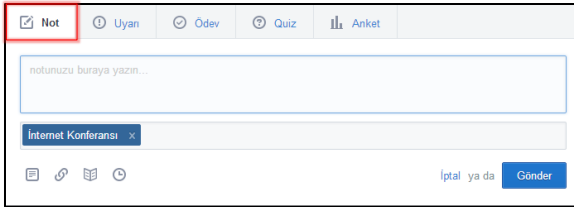
Öğrencilerin aileleri de, bu grup kodlarını kullanarak bu öğrenme ortamını uzaktan takip edebilirler. Öğretmen, oluşturduğu grup içerisinde küçük gruplar da oluşturabilir. Ayrıca, öğretmenler dünyanın herhangi bir yerindeki öğretmenlerle işbirliği yaparak öğrencilerini ortak bir sınıfta toplayabilirler.



Resim 1: Edmodo grup oluşturma penceresi

2.2 Not Yazma

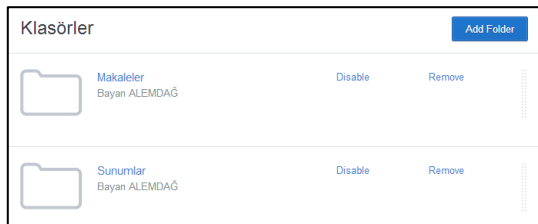
Resim 2’de görüldüğü üzere öğretmenler ve öğrenciler mesaj, link veya dosya paylaşımını Facebook’a benzer bir yapıda “Not” kısmından yaparlar. Öğretmen, bireysel not yazabilirken, öğrenciler kendi aralarında özel olarak iletişim sağlayamazlar.



Resim 2: Edmodo not yazma alanı

2.3 Kütüphane ve Sırt Çantası

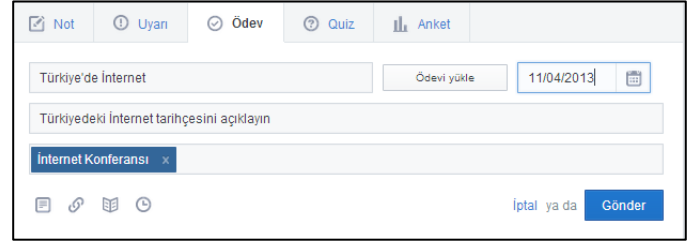
Resim 3’te görüldüğü üzere öğretmenler yükledikleri dosyaları kütüphane bölümünde klasörler içerisinde düzenleyebilir ve onları belli gruplarla paylaşabilirler. Öğrenciler ise sırt çantası bölümünde kendi dosyalarını yükleyebilir, dosyalarını sınıfla paylaşabilir ve dosyalarına her yerden erişim sağlayabilirler.



Resim 3: Edmodo kütüphane görüntüsü

2.4 Ödev

Resim 4’te görüldüğü üzere öğretmenler bir veya daha fazla grup için belirli bir tarihte yapılması üzere ödev verebilir, ödevleri notlandırabilir ve geri bildirimde bulunabilirler. Öğretmenler, öğrencilerin ödev için yükledikleri dosyalarda istenilen alanları çizebilir ve açıklamalar yapılabilirler. Böylece, daha etkili ve daha ayrıntılı bir şekilde öğrencilere geri bildirim verilebilir.



Resim 4: Edmodo ödev verme alanı

2.5 Quiz

Quiz bölümünde çoktan seçmeli, doğru/yanlış, kısa cevap ve boşluk doldurmaya tipinde sorular sorulabilir. Öğretmenler, sorular ve cevapları oluştururken kütüphanedeki dosyalardan yararlanabilir, bağlantılar ekleyebilir, quiz’in cevaplanması için ayrılan süreyi ve puanlandırma sistemini belirleyebilirler.

2.6 Anket

Öğretmenler bir konu hakkında öğrencilerin fikrini almak için anket oluşturabilirler.

2.7 Edmodo Planner

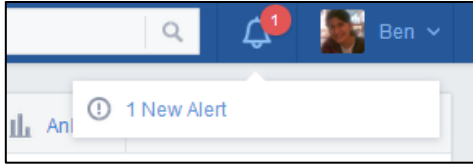
Öğrenciler bu bölümde istedikleri günler için görev veya etkinlikler oluştururlar. Böylece, günü gününe ödevleri, quizleri ve görevlerini takip etmek kolaylaşır.

2.8 Uyarı

Öğretmenler kısa ve önemli bir duyuru yapmak istediklerinde uyarı bölümünü kullanabilirler. Bu bölüme yazacakları metin öğrencilerin sayfasında kalın harflerle gözükür.

2.9 Duyurular

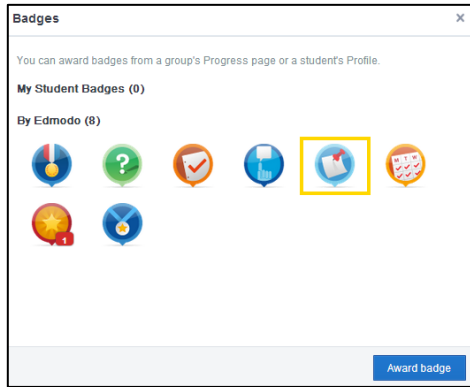
Resim 5’te görüldüğü gibi duyurular aracılığıyla kullanıcıların Edmodo hesabında neler olduğunu takip etmesi kolaylaşır. Kullanıcıların yazdığı notlar, notlara yazılan cevaplar, gelecek olaylar ve uyarılar hakkında kullanıcılar bilgilendirilir.



Resim 5: Edmodo duyuru ikonu

2.10 Rozetler (Badges)

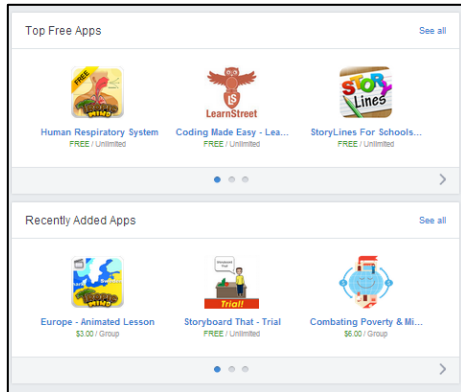
Öğretmenler, öğrencilerini olumlu davranışları veya başarılarından dolayı Resim 6'da gözükten Edmodo'da var olan ve farklı anlamlara gelen rozetlerle veya kendi hazırladıkları görsellerle ödüllendirebilirler.



Resim 6: Edmodo rozet verme alanı

2.11 Uygulamalar (Applications)

Resim 7'de gözüktüğü gibi Edmodo, farklı konu alanlarıyla ilgili eğitsel uygulamaların olduğu bir mağaza ortamı sunar. Bu uygulamaların bazıları ücretsizdir bazıları ise belli bir para karşılığında satın alınır. Öğretmenler seçtikleri uygulamaları sınıflarına eklerler. Bu mağazadaki uygulamaların dili İngilizcedir.



Resim 7: Edmodo uygulama mağazası

3. Profesyonel Öğrenme Ortamı olarak Edmodo

Profesyonel öğrenme ortamlarıyla dünyanın çeşitli yerlerinde bulunan öğretmenler, birbirlerine destek verirler, tavsiyede ve geri bildirimde bulunurlar, işbirliği içerisinde çalışırlar ve alanlarıyla ilgili son teknolojik ve pedagojik bilgilerden haberdar olurlar (Trust, 2012, s. 34). Öğretmenler arasındaki bu sürekli etkileşim onların yaşam boyu öğrenmede rol model olduklarını gösterir.

80.000'den fazla okul tarafından kullanılan Edmodo (Edmodo, 2013), profesyonel öğrenme ortamı olarak da kullanıcılara hizmet verir. Edmodo'da 12 konu alanından oluşan topluluk bulunur. Bu topluluklar:

- Matematik
- Dil Bilimleri
- Sosyal Bilgiler
- Fen Bilimleri
- Dünya Dilleri
- Bilgisayar Teknolojisi
- Kariyer ve Teknoloji Eğitimi
- Sağlık ve PE
- Yaratıcı Sanatlar
- Özel Eğitim
- Koleje Hazırlık
- Kişisel Gelişim

Bu topluluklardaki takipçi sayısı 65.000 (Özel Eğitim) ve 270.000 (Dil Bilimleri) arasında değişir (Edmodo, 2013). Kullanıcı sayılarının bu denli yüksek olması öğretmenlerin soracakları sorulara cevap bulma şansını artırır ve geniş çapta bir işbirliği sağlar.

Edmodo'nun profesyonel öğrenmeye sağladığı diğer bir katkı ise yılın bir gününde dünyanın farklı yerlerindeki öğretmenleri EdmodoCon adı altında online bir ortamda buluşturmasıdır. Sunum yapan öğretmenler, Edmodo'yu ve diğer dijital araçları sınıflarında nasıl kullandıkları hakkında bilgi verirler. Böylece katılımcılar, yeni teknolojik araçlardan ve kaynaklardan haberdar olup eğitimciler arasındaki iletişim ağını genişletirler.

4. Kullanıcıların Edmodo Hakkındaki Görüşleri

Bu bölümde; çeşitli eğitim seviyelerinde (ilkokul, ortaokul, lise) görev yapan öğretmenlerin ve öğrenim gören öğrencilerin Edmodo hakkındaki görüşlerine yer verilmiştir.

4.1 Öğretmenlerin Edmodo Hakkındaki Görüşleri

Pedro Menendez lisesindeki Kristen Mullins ve Jesse Gates adlı iki öğretmen 2012 yılının sonbahar döneminde Yoğun Okuma dersi için Edmodo'yu kullanmışlardır (Gates,2012). Bu öğretmenlerin görüşleri aşağıdaki gibi özetlenebilir:

- Önceden sınıfa çok az katılım sağlayan öğrenciler, Edmodo ortamında daha aktiflerdi.
- Birçok öğrenci, Edmodo'nun mobil uygulamasını kullanırken notlar göndermekten ve öğretmenlerinin ödevleri hakkında yaptığı uyarı mesajlarını okumaktan zevk duydular.
- Öğretmenlerin hangi öğrencilerin ne gönderdiklerini kontrol edebilmesi, öğrenme sürecini gözlem açısından kolaylaştırdı.
- Öğrenciler Edmodo'yu kullanmaya başladıktan sonra daha fazla soru sormaya başladılar.

Bu görüşler göz önüne alındığında Edmodo'nun aktif bir öğrenme ortamı sağladığı, mobil uygulamasının motive konusunda olumlu bir etkiye sahip olduğu ve öğrenmenin kolayca gözlemlenebilir olduğu bir ortamda öğrencilerin soru sorma eğilimlerinin arttığı söylenebilir.

Üniversite hazırlık seviyesindeki öğrencilerle yapılan bir çalışmada İngilizce öğretmeni, hem derse hazırlık için ayırdığı zamanın hem de derslerindeki müdahale miktarının azaldığını belirtti (Türkmen, 2012). Bunun nedenini ise, öğrencilerin Edmodo ortamında arkadaşlarının sorularını cevaplaması olarak göstermiştir. Öğretmen Edmodo ortamında kendisini moderatör olarak görmüştür.

Tayland'daki King Mongkut Teknoloji Üniversitesinde, 2011 yılının Temmuz ayında 81 öğrenci ve 17 öğretmenle başlayan ve bir yıl süren bir araştırmada öğretmenlerin ve öğrencilerin derslerde Edmodo kullanımı hakkındaki görüşleri alınmıştır. Çalışmada özellikle, dijital yerli olmayan bir öğretmen seçilmiştir. Böylelikle çalışma, dijital yerli olmayan bir öğretmenin Edmodo'yu nasıl kullanacağını ve çevrimiçi bir sınıf ortamını nasıl idare edeceğini araştırmak istemiştir. Öğretmen, Edmodo'yu kullandığı 1 sene boyunca günlük tutmuştur. Araştırmanın sonunda bu günlükten elde edilen bir alıntı aşağıdaki gibidir:

“İlk quizimi hazırlayabildiğim, quiz için bitiş tarihi ve zaman süresini ayarlayabildiğim ve öğrencilere onu görev olarak verdiğim zaman çok mutluydum. Quiz sorusuna bir link vermek mükemmeldi.

Çünkü, metnin tamamını kendim yazmak zorunda değildim.”

Bu alıntıdan anlaşıldığı üzere dijital yerli olmayan öğretmen, Edmodo'nun kolay ve kullanıcı dostu fonksiyonlarıyla ve öğretme-öğrenme sürecine verdiği destekle Edmodo'yu çok sevdiği anlaşılır (Kongchan, 2012).

Batı Jefferson Ortaokulunda 4.sınıf öğretmeni olan Jan Wells, 2011 yılında Edmodo sosyal öğrenme ortamını başka bir şehirde yaşayan öğretmenin sınıfıyla birleştirerek kullanmıştır (Elizabeth, 2012, s. 12). Bu iki sınıftaki öğrenciler; video konferans yöntemiyle ortak bir sunum izledikten sonra, Edmodo'da çevrimiçi bir tartışma ortamı yaratmışlar ve sunumdaki önemli notları bu ortama yazmışlardır. Ayrıca bu sınıfta yeni kavramlar ve kelimeler; videolarla, resimlerle, makalelerle ve web siteleriyle Edmodo ortamında öğretimiştir. Jan Wells, Edmodo'da değişik multimedya kaynaklarının paylaşılmasının farklı öğrenme tercihlerine ve stillerine sahip olan öğrencilere hitap etmede önemli bir etken olduğunu belirtmiştir. Ailelerin de çocuklarının Edmodo ortamındaki aktivitelerini takip edebilmeleri Jan Wells tarafından diğer bir olumlu özellik olarak görülmüştür. Jan Wells, bu özellik sayesinde öğrencilerin çalışmalarındaki kalitenin arttığını söylemiştir.

2008-2009 eğitim-öğretim yılında sosyal ağları öğrencileriyle ve aileleriyle sınıf dışında da iletişim kurmak için kullanmak isteyen bir öğretmen, Edmodo ortamını seçmiştir (Harper, 2010, s. 19). Öğretmen Edmodo'yu, öğretmenlerin ve öğrencilerin spam mail gönderen ve gizlilik haklarını ihlal eden bilişim suçluları hakkında endişelenmelerine gerek kalmadan iletişim kurabilecekleri özel bir sosyal iletişim platformu olarak tanımlar ve Edmodo'yu kullandığı sürece siber saldırı gibi problemlerle karşılaşmadığını minnettar bir şekilde söyler. Bunun yanında öğretmen, İnternet ortamında güvenli dijital vatandaşlık konusunda öğrencilerine bilgi vermiştir. Diğer 21. yüzyıl eğitimcilerinin de Edmodo'yu sınıflarında kullanırken öğrencileri dijital vatandaşlık hakkında bilinçlendirmeleri gerektiğini vurgulamıştır. Edmodo'yla güvenli bir sınıf ağı yaratan öğretmen, dijital vatandaşlık konusunda öğrencilerine model bir insan olduğuna inanır.

4.2 Öğrencilerin Edmodo Hakkındaki Görüşleri

Az önce bahsedilen Tayland'daki King Mongkut Teknoloji Üniversitesinde yapılan çalışmada öğrencilerin de Edmodo'nun derslerde kullanımı hakkında görüşleri alınmıştır. Uygulanan anket sonuçlarında, öğrencilerin Edmodo'nun quiz, ödev yükleme, öğretmenden dönüt alma ve sınıf

arkadaşlarıyla beraber bir konu üzerinde not gönderme özelliklerini sevdikleri ve onu kullanırken zevk aldıkları ortaya çıkmıştır (Kongchan, 2012). Ayrıca öğrenciler, Edmodo'nun hemen hemen her özelliğini hızlıca ve kolaylıkla kullanabildiklerini belirtmişlerdir.

Üniversite hazırlık seviyesinde yapılan çalışmada Edmodo'yu kullanan öğrencilerin %62'si, Edmodo'nun öğrenmeye motive edici ve eğlenceli bir ortam olarak tanımladı (Türkmen, 2012). Öğrencilerin %97'si ise Edmodo'nun ödevleri yapmak ve ders çalışmalarını sürdürmek için mükemmel bir ortam olduğunu belirtti. Bunların yanında, Edmodo'nun Facebook'u hatırlatması Edmodo'yu çekici kılan bir özellik olarak görülmüştür. Son olarak ise öğrenciler, dersler için Facebook yerine Edmodo'yu kullanmak istediklerini söylemişlerdir. Çünkü eğitsel amaçlar için tüm kişisel bilgilerini paylaşmak istememişlerdir.

Bilişim sistemleri dersini alan 182 üniversite öğrencileriyle yapılan bir araştırmada da Edmodo'nun derslerde kullanımı hakkında görüşler alınmıştır. Elde edilen sonuçlarda öğrenciler, Edmodo'nun kullanışlı ve kolay bir sosyal öğrenme ortamı olduğunu belirtmişlerdir (Thongmak, 2013). Aşağıdaki öğrenci görüşleri bu düşünceleri destekler niteliktedir:

- “Edmodo birçok özelliğe sahip olan iyi bir sistem.”
- “Edmodo, öğretmenlerin öğrencilerle direkt iletişim kurmasını sağlar.”
- “Edmodo, öğrencilerin öğretmenlerinden hızlıca ve kolaylıkla cevap almasını sağlar.”
- “Edmodo öğrencileri, yeni bilgileri öğrenmek için daha aktif yapar.”
- “Edmodo, kullanılması kolay ve hızlı bir sistemdir.”

Öğrencilerin bu görüşlerini göz önüne aldığımızda, Edmodo'nun kullanışlılığının ve kullanım kolaylığının onun öğrenciler tarafından benimsenmesinde önemli bir rol aldığı görülmektedir. Bu durum Teknoloji Kabul Modelini doğrular niteliktedir.

Bilişim sistemleri alanında kullanılan Teknoloji Kabul Modeli (TAM); algılanan kullanışlılık ve kullanım kolaylığı adlı 2 önemli faktörün, yeni bir teknolojiyi benimseme sürecini etkilediğini belirtir (Davis, 1989). Daha sonra Venkatesh ve Bala tarafından TAM3 olarak geliştirilen modelde, algılanan kullanışlılığın ve kullanım kolaylığının işyerlerindeki yeni teknoloji kabulünde önemli etmen olduğu vurgulanır (2008). Algılanan

kullanışlılık sosyal ağ sitelerini kabul etme sürecinde de önemli etkiye sahiptir (Thongmak, 2013). Mazman ve Koçak Usuel de algılanan kullanışlılığın ve kullanım kolaylığın Facebook sosyal ağını akademik amaçlarla kullanımını olumlu olarak etkilediğini göstermiştir (2010). Böylece; Edmodo ve Facebook gibi sosyal ağların Teknoloji Kabul Modeline göre hazırlandıkları düşünülebilir.

5. Neden Edmodo?

- Edmodo, eğitimcilerin güvenli bir şekilde bilgi paylaşımı yapabildikleri, anketler oluşturabildikleri, ödev verebildikleri ve not takibi yapabildikleri popüler sosyal medya sitelerine benzeyen bir platformdur (Echols & Tipton, 2012).
- Edmodo, özellikle eğitsel amaçlar için hazırlanmış güvenilir sosyal ağların en iyi örneği olabilir (Weber, 2012).
- Edmodo, ücretsizdir ve reklam içermez.
- Fiziksel sınıf ortamında derse katılmakta isteksiz olan öğrenciler, Facebook görünümü Edmodo'da düşüncelerini paylaşırken kendilerini daha rahat hissediler (Roger, 2011).
- Facebook kullanan öğrencilerin ve öğretmenlerin Edmodo'nun işleyişini anlaması için minimum eğitim alması yeterlidir ve bu diğer bir anlamda öğrenmeye geçiş için etkin zaman kullanımına izin verir (Shockney, 2013).
- Edmodo'yu kullanan dijital göçmen öğretmenler ve dijital yerli öğrenciler arasındaki bağ güçlenir.
- Öğretmenlerin öğrenciler arasındaki etkileşimi gözlemlemesi kolaylaşır.
- Öğretmenlerin daha güvenli ve kontrollü ortamda dijital vatandaşlık becerilerini öğretmesi kolaylaşır.
- Öğretmenler kendi alanlarından veya başka alanlardaki öğretmenlerle etkileşim halinde olurlar ve fikir paylaşımında bulunurlar.
- Aileler kendi hesaplarıyla çocuklarının grup içi aktivitelerini takip edebilirler.
- Kullanıcılar hem Android hem de IOS işletim sistemli akıllı telefonlarıyla Edmodo'ya bağlanabilir ve son gönderimler hakkında bilgi sahibi olabilirler.
- Küçük gruplar oluşturma özelliğiyle öğretmenler, öğrencilerin grup çalışmalarını daha kolay yönetebilirler ve değerlendirebilirler.

- Takvim uygulamasıyla görevler ve olaylar yakından takip edilebilir.
- Öğretmenler, web linki ve video içeren materyal ve içerik paylaşabilirler.
- Kütüphane bölümünde dosyalar düzenli bir şekilde tutulabilir.
- Hem bir içerik yönetim sistemi hem de bir profesyonel öğrenme ortamıdır. Böylece, bu işlevlerin her biri için farklı Web 2.0 araçların kullanılmasına gerek kalmaz.

6. Sonuç

Bilişim teknolojileri, hayatımızı her alanda etkilemektedir. Eğitim de bu alanlardan biridir. Özellikle FATİH projesiyle dijital yerli olan öğrenciler sınıf ortamında da teknolojiyle iç içelerdir. Facebook ve Twitter gibi Web 2.0 sosyal ağlar ise bütün bireylerin İnternette en çok zaman geçirdikleri web siteleri olarak tanımlanabilir. Bu sitelerin eğitimsel amaçlarla kullanımı için araştırmalar yapılmıştır ve yapılmaktadır. Öğretmenlerin ve ailelerin sosyal ağlar kullanımı hakkında tedirgin olmalarının nedeni ise öğrencilerin siber saldırılar gibi çeşitli bilişim suçlarına maruz kalma ihtimalidir. Sadece eğitim amaçlı insanların kullandığı Edmodo sosyal öğrenme ağı ise öğrencilere öğretmenleri gözetiminde güvenli bir ortam sağlar. Facebook'un arayüzüne oldukça benzeyen Edmodo hem içerik yönetim sistemi hem de profesyonel öğrenme ortamı olarak kabul edilir. Edmodo'da öğretmenler; sınıfları için grup oluşturur, öğrencilerine notlar yazar, ödevler verir, quizler oluşturur, uyarılarda bulunur, ders materyallerini kütüphanede tutar, sınıf takvimini düzenler ve multimedya uygulamalarını sınıflarına entegre ederler. Bunun yanında dünyanın farklı yerlerindeki öğretmenler, Edmodo'daki 12 farklı konu alanındaki toplulukların altında bir araya gelerek fikir ve bilgi alışverişi yaparlar. Edmodo sosyal öğrenme ortamını kullanan öğretmenlerin ve öğrencilerin fikirleri göz önüne alındığında kullanım kolaylığı, güvenli bir ortam olması, öğrenci-öğretmen, öğrenci-öğrenci ve öğretmen-öğretmen arasındaki etkileşimi güçlendirmesi ve ailelerin de bu öğrenme ortamını takip edebilmesi Edmodo'nun çok fazla okul tarafından kullanılmasını sağlamıştır.

Bu araştırmayla, 21.yüzyılın öğretmenleri için eğitsel, güvenilir ve kullanımı kolay bir sosyal öğrenme ortamı olan Edmodo tanıtılmış ve literatür taramasıyla Edmodo'nun öğrenci ve öğretmen memnuniyetini sağlayan yönleri açığa vurulmuştur. Bundan sonraki araştırmalarda, genel amaca hizmet eden popüler sosyal ağların eğitimde kullanımına dair araştırmalar yapmaktansa sadece eğitim odaklı sosyal ağlar konu edilebilir. Ayrıca, Edmodo sadece profesyonel bir öğrenme ortamı olarak ele alınarak

farklı coğrafi yerlerde bulunan öğretmenler arasındaki işbirliğin teknolojik ve pedagojik gelişim üzerine katkısı incelenebilir. Eğer bu işbirliği değişik ülkelerin öğretmenleriyle sağlanıyorsa kültürel ve teknolojik gelişmedeki farklılıklarının ders tasarımı ve yürütülmesi üzerindeki etkileri araştırılabilir.

Kaynaklar

- Altun, A., Gülbahar, Y., & Madran, O. (2008). Use of a content management system for blended learning: Perceptions of pre-service teachers. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 9(4), 138-153.
- Amerikan Okul Kütüphanecileri Derneği (2011). Best websites for teaching & learning 2011. 1 Kasım tarihinde <http://www.ala.org/aasl/standards-guidelines/best-websites/2011> adresinden erişildi.
- Arroyo, C. (2011, 10). On-line social networks: innovative ways towards the boost of collaborative language learning. *Ict for language learning*, İtalya. 1 Kasım tarihinde http://conference.pixel-online.net/ICT4LL2011/common/download/Paper_pdf/CLL16-428-FP-Gonzalez-ICT4LL2011.pdf adresinden erişildi.
- Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology, *MIS Quarterly*, 13(3), 319-339.
- Echols, V. & Tipton, T. (2012). Byod and the freshman orientation experience - creating an exciting, hi-tech event. *Texas Study Magazine*.
- Edmodo. (2013). 1 Kasım tarihinde <https://www.edmodo.com> adresinden erişildi.
- Elizabeth, D. (2010). Flattening classroom walls: Edmodo takes teaching and learning across the globe. *Reading Today*, 29(4), 12.
- Gates, J. (2012). *Join edmodo*. Florida association for media in education.
- Harper, A. L. (2010). Social networking with edmodo: Let your digital footprints lead the way. *Kentucky English Bulletin*, 59(2), 19.
- Harshman, J. M., & Maguth, B. M. (2013). Social networking and the social studies for citizenship education. *Journal of the*

Research Center for Educational Technology, 9(1), 192-201.

Kılıçkaya, F. (2012, 2). Edmodo: Make your language classroom a community. *AATSEEL Newsletter*, 55(1), 7-10. 1 Kasım tarihinde <http://www.aatseel.org/100111/pdf/aatseelfeb12nl.pdf> adresinden erişildi.

Kongchan, C. (2012, 10). *How a non-digital-native teacher makes use of edmodo*. 5th ict for language learning.

Mazman, S. G., Koçak-Usluel, Y. (2010). Modeling educational usage of Facebook, *Journal Computers & Education* 55(2), 444-453.

Rogers, A. (2011). Using Edmodo to extend literacy learning: Grade 6 novel study. *Learning, Literacies, & Libraries*, 4(1), 28.

Shockney, R. (2013). *Measuring Effectiveness of a Social Networking Site in a Middle School*. Yüksek Lisans Tezi, California State University, California.

Smith, C. (2013, 11, 3). How many people use 300 of the top social media, apps & services?. 1 Kasım tarihinde <http://expandedramblings.com/index.php/resource-how-many-people-use-the-top-social-media/> adresinden erişildi.

Thongmak, M. (2013). Social network system in classroom: Antecedents of edmodo © adoption. *Journal of e-Learning and Higher Education*, 2013(2013), doi: 10.5171/2013.657749

Trust, T. (2012). Professional learning networks designed for teacher learning. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 28(4), 34-38.

Türkiye İstatistik Kurumu. (2013). Hanehalkı bilişim teknolojileri kullanım araştırması. 1 Kasım tarihinde http://www.tuik.gov.tr/PreTablo.do?alt_id=1028 adresinden erişildi.

Türkmen, H. G. (2012, 1). *Using social networking in efl classroom in higher education*. The 8th international scientific conference elearning and software for education.

Venkatesh, V., & Bala, H. (2008), Technology Acceptance Model 3 and a Research Agenda on Interventions, *Decision Sciences* 39, 273-315.

Weber, A. (2012). Considerations for social network site (sns) use in education. *International Journal of Digital Information and Wireless Communications*, 2(4), 37-52.